

21.11. 2017 год

Лекция на тему: « Использование мультимедиа в учебном процессе»

Глобальные процессы создания информационной среды, оперирующей электронными средствами хранения, передачи и усвоения информации обуславливают развитие компьютерных технологий в разных сферах человеческой деятельности, порождает новые его формы.

Основу социальной динамики в развивающемся информационном обществе составляют не традиционные материальные ресурсы, а такие структуры и механизмы социума, как наука, знания, способности людей, их инициатива, творчество, интеллектуальная и организационная деятельности и т.п.

Процессы информации неизбежно влияют на формы познания и, следовательно, на технологии обучения, изменяют и сами критерии грамотности,

Процесс подготовки будущих специалистов является одним из самых сложных педагогических процессов в связи с большим объемом специальной информации, необходимостью разносторонней практической деятельности, разнообразием учебной и научной литературы. К сожалению, несмотря на повсеместное внедрение компьютерной техники, и современных телекоммуникационных технологий, книги и учебники в учебных заведениях остаются для студентов основным и зачастую единственным источником информации ветеринарного характера.

При обучении на основе мультимедиа используются различные организационные формы и технологии, для осуществления необходимо организовать работу студентов (включая самостоятельную работу) в учебных аудиториях, в компьютерном классе, в классе ТСО, в библиотеке и др.

Причем, учебно - познавательная деятельность осуществляется посредством следующих технологий:

*- педагогического общения преподавателя со студентом в аудитории или с использованием электронных средств связи;

*- самостоятельной работы студента с учебными материалами.

Основным видом учебной деятельности, направленным на первичное овладение знаниями, является **лекция**. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция является способом доставки информации, а также методом эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, с целью повышения их познавательной активности. Применение информационных технологий позволяет изменить способы трансляции учебного материала, традиционно осуществляемого во время лекций, с помощью специально разработанных мультимедиа курсов. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающего тому, которое достигается при чтении лекций, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. Для организации

изучения теоретического материала могут быть использованы следующие виды мультимедиа курсов.

*--**Видеолекция.** Лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции, которые не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов.

*- **Мультимедиа лекция (лекция-шоу).** В основу положен выбор второго канала передачи информации в педагогической коммуникации: визуальные изображения для сопровождения устной информации или визуальные схемы, фотографии, рисунки, которые являются в данной лекции доминантными, т.е. основой для развертывания лекционного материала

*-- **Традиционные аналоговые обучающие издания:** электронные тесты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т. д.

Я в своей практике преподавания ПМ01 и ПМ02 использую мультимедиа лекции, т.к. мультимедиа лекция позволяет не только обеспечить контакт лектора с аудиторией, но при этом позволяет передавать авторское видение материала.

У студентов развивается восприимчивость к визуальной информации, умение расшифровывать ее, повышается эмоциональный уровень, при котором более ясно и отчетливо воспринимаются новые идеи, мысли, гипотезы.

Таким образом, использование мультимедиа в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения, значительно расширяет рамки учебного процесса, делает его более интересным, эффективным, повышает мотивацию студентов.

Наиболее эффективно применение мультимедиа в процессе овладения студентами первичными знаниями, а также с целью отработки навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки.